



HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
STRATEJİK PLANI
2018 – 2023

İÇİNDEKİLER

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	3
1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	4
2. STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLAMA KURULU	5
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ	5
3.1. Tarihi Gelişim	5
3.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat	6
3.3 Fakülte Yönetimi	7
3.4. Genel Faaliyet Alanları	8
3.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler	13
4.PAYDAŞ ANALİZİ	15
4.1 Paydaşlar	15
4.2 SWOT Analizi	17
5. GELECEĞE BAKIŞ	19
5.1.Vizyon	19
5.2.Misyon	19
5.3.Temel Değerler	19
6. FAKÜLTEMİZİN AMAÇLARI, HEDEFLERİ, STRATEJİLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ	20
7.İZLEME ve DEĞERLENDİRME	23

SUNUŞ



Sağlık hizmetlerinin etkin olabilmesi, farklı disiplinlerden eğitimlerini tamamlamış profesyonellerin ekip halinde çalışmasıyla mümkün olabilmektedir. Fakülte olarak hedefimiz; sağlık bilimlerinde bilgili, ülke ve bölge sorunlarına duyarlı, yenilikçi, sosyal sorumluluk sahibi, etik değerlere saygılı ve üstün nitelikli öğrenciler olarak gelişmelerini sağlamaktır.

Fakültemiz, Hasan Kalyoncu Üniversitesi kampüsü içerisinde kendisine ait fakülte binalarında modern eğitim olanakları ve sosyal imkânları ile güçlü, dinamik ve nitelikli öğretim kadrosuyla eğitim-öğretim hizmetini vermektedir.

Ülkemizin yeterli ve yetkin sağlık personeline duyduğu gereksinim dikkate alındığında; eğitim programının kalitesiyle, sürekli iyileşmeyi hedefleyen sağlık bilimleri fakültesi'nin ilk stratejik planı 2018-2023 dönemi için hazırlanmıştır. Fakülte'nin çalışmaları bu stratejik plan'da belirtilen misyon ve vizyona uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreç içinde fakülte'nin hedeflerine ulaşma yolları, zayıf ve güçlü yönleri değerlendirilerek, güçlü yönlerinin avantajlarını, zayıf yönlerinin ise güçlendirilmesine çalışılacaktır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2018-2023 stratejik planı'nın hazırlanmasını sağlayan, emek yoğun çaba sarf eden Kalite Koordinatörlüğü üyeleri'ne, bu süreçte katkı veren üniversite ve fakülte akademik ve idari personeline teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Dekan

Prof.Dr. Kezban Bayramlar

1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Stratejik plan, bir kurumun gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye çalışan, süreci yöneten bir çalışmadır. Kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri, paydaşların görüşleri performans ölçümünün belirlenmesinde önemli bir rol oynadığından kurum içi çalışanların ve öğrenci katılımının ve kurum yöneticisinin tam desteğini içermeli ve sonuç odaklı olmalıdır. Üniversitemizin 13 Şubat 2014 tarihinde tüm öğretim elemanlarımızın katılımı ile strateji çalıştayı ve Mart-2015, Şubat-2017 tarihlerinde 2 kez tekrarladığı stratejik plan çalıştayı yapılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2018-2023 dönemi Stratejik Planı bu anlayış çerçevesinde yapılandırılmıştır.

Rektörlüğümüz tarafından birimlerin de stratejik plan hazırlanması ve "Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü" oluşturulması gerektiği bildirilmiştir. Bu amaçla ilk olarak Dekanlığımız tarafından Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Serkan Usgu'nun başkanlığında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Günseli USGU, Hemşirelik Bölümünden Prof. Dr. Nuran TOSUN, Beslenme ve Diyetetik Bölümünden Arş. Gör. Hülya Yılmaz, Fakülte Sekreteri Güven Hoş Kalite Koordinatörlüğünde görevlendirilmiştir. Üniversitemiz kalite kurulunun 26.03.2018 tarihinde konunun yasal çerçevesinin çizilmesi ve Stratejik Plan hazırlama esaslarının ele alındığı interaktif bir "Bilgilendirme Toplantısı" yapılmış ve koordinatörlük üyelerimiz bu toplantıya katılmıştır.

Fakülte Stratejik Plan Hazırlama çalışmalarına 15.09.2018 tarihinde başlanması planlanmıştır. Stratejik planın hazırlanmasında Prof. Dr. Yavuz Yakut'un başkanlığında paydaşların katıldığı 2 çalıştay düzenlenmiştir:



- Toplantıda SBF 2018-2023 Stratejik Planı hazırlama çalışmaları için ilk olarak çalışma biçimi hakkında görüşülmüştür.
- Eldeki kaynaklar doğrultusunda fakültenin iç değerlendirme analizi, misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesi gerçekleştirilmiştir
- "Paydaş analizi" bölümünü Prof. Dr. Yavuz Yakut, "Performans Göstergeleri" bölümünü kalite ve akreditasyon koordinatörlüğündeki sorumlular tarafından takip edilmesine karar verilmiştir.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA

Tablo 1. Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü

ADI SOYADI	BİRİM	GÖREVİ
PROF.DR. NURAN TOSUN	Hemşirelik Bölümü	Sorumlu
DR.ÖĞR.ÜYESİ SERKAN USGU	Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü	Koordinatör
DR.ÖĞR.ÜYESİ GÜNSELİ USGU	Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Bölümü	Sorumlu
ARŞ.GÖR HÜLYA YILMAZ	Beslenme Ve Diyetetik Bölümü	Sorumlu

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Bu bölümde üniversitemizin tarihi gelişimine, yasal yükümlülük ve mevzuata, üniversitemiz hakkında genel bilgilere yer verilmiştir.

3.1. Tarihi Gelişim

Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı, 1980 yılında merhum Hasan Kalyoncu ve müteşebbis hayırseverlerin öncülüğünde kuruldu. Vakfın temel hedefi, eğitime yatırım yaparak rekabetin hâkim olduğu küresel dünyada şehrimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu kaliteli insan sermayesinin yaratılmasına yardımcı olmaktır. Eğitime yatırım yaparak rekabetin hâkim olduğu küresel dünyada Gaziantep şehrinin ve Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu kaliteli insan sermayesinin yetişmesine yardımcı olan Vakıf, Üniversitenin kuruluş çalışmalarına 1996'da başlamıştır. 30 Temmuz 2008 tarihinde TBMM'de Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı tarafından üniversite kurulması, 5799 ve 5796 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda değişiklik yapılmasına dair kanunla üniversitenin kuruluşu yasal olarak gerçekleşmiştir. Küreselleşen dünyada yükseköğretimin önemini farkında olan Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı, kurduğu Hasan Kalyoncu Üniversitesi ile de toplumumuzun ve insanlığın ihtiyaç duyduğu nitelikli insan sermayesine katkı yapmayı sürdürmektedir.

Bu noktada, sağlık bilimleri yüksekokulu bünyesinde öğrenci alınması ve eğitimin başlanması 25 Ağustos 2011 tarihli yüksek öğretim kurulu kararı ve 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2, 7/h maddeleri ile 2809 kanunun 6. Maddesi uyarınca karar verilmiştir. 2011-12 Eğitim öğretim yılı kontenjan sayıları tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. 2011-2012 Öğrenci Kontenjanları

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	40
-------------------------------	----

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tam Burslu	5
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon %50 Burslu	3
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon %25 Burslu	2
Beslenme ve Diyetetik	40
Beslenme ve Diyetetik Tam Burslu	5
Beslenme ve Diyetetik %50 Burslu	3
Beslenme ve Diyetetik %25 Burslu	2
Hemşirelik	40
Hemşirelik Tam Burslu	5
Hemşirelik %50 Burslu	3
Hemşirelik %25 Burslu	2

2011-2012 yılında eğitim faaliyetlerine başladıktan sonra 30.03.2017 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında alınan kararla 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre Bakanlar Kurulu'nca 29/05/2017 tarihinde Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu'nun Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmesi kararlaştırılmıştır.

3.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

SBF'nin örgütsel yapısı "Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yönetmeliği" çerçevesinde faaliyet gösteren akademik yönetim organları ve "Yükseköğretim Üst Kuruluşları" ile "Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile mali yönetim ve kontrol biçimi belirlenmiş olan idari birimleri ile hizmet vermektedir. Fakültenin akademik ve idari organizasyon şeması Şekil 1'de gösterilmiştir.



Şekil 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik ve İdari Organizasyon Şeması

HKÜ SBF'de eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler hukuki bir alt yapıya göre yürütülmektedir;

- 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu,
- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği,
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği
- Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- Yükseköğretim Kurumlarında Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik,
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Öğrenci Disiplin Yönetmeliği,
- Fizyoterapi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve ilgili diğer yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

3.3 Fakülte Yönetimi

FAKÜLTE YÖNETİMİ

Prof. Dr. Kezban BAYRAMLAR	Dekan
Prof. Dr. Tülay ORTABAĞ	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Serkan USGU	Dekan Yardımcısı

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr.	Kezban BAYRAMLAR	Dekan
Prof. Dr.	Zerrin PELİN	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr.	Yasemin BEYHAN	Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr.	Tülay ORTABAĞ	Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr.	Fatih HASOĞLU	Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç. Dr.	Serhat YENİCE	Güzel Sanatlar ve Mimarlık Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi	Serkan USGU	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Üyesi

KURUL ÜYELERİ

Prof. Dr.	Kezban BAYRAMLAR	Dekan-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı
Prof. Dr.	Yasemin BEYHAN	Beslenme ve Diyetetik Bölümü Başkanı
Prof. Dr.	Tülay ORTABAĞ	Hemşirelik Bölüm Başkanı
Prof. Dr.	Zerrin PELİN	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr.	Mine YURTTAGÜL	Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr.	Nermin OLGUN	Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr.	Fatih HASOĞLU	Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi
Doç. Dr.	Serhat YENİCE	Güzel Sanatlar ve Mimarlık Öğretim Üyesi
Dr.Öğr.Üyesi	Çiğdem KÖÇKAR	Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi

3.4 Genel Faaliyet Alanları

HKÜ SBF genel faaliyet alanlarını eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler olmak üzere iki başlıkta değerlendirmek mümkündür.

3.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Lisans eğitimi verilen fakülte' de eğitim süresi 8 yarıyıl (dört yıl) olup öğretim dili Türkçedir. Fakültenin fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik ile hemşirelik bölümü'nde eğitim-öğretim örgün öğretim şeklinde sürdürülmektedir. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu iken (2011-2017 eğitim-öğretim yılına kadar) bu üç bölüm Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı (YGS) puanı ile yerleştirme yapılmıştır. Fakülte olduktan sonra Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan değişiklikle öğrenciler 2017-2018 öğretim yılından itibaren Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) ile Matematik-Fen (MF3) puan türüne göre yerleştirilmektedir.

Bölmelere göre taban-tavan puanlar ile öğrenci sayıları Tablo 3 ve 4'de verilmiştir.

Tablo 3. Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölümlerinin Taban ve Tavan Puanları (2017)

Bölüm	Puan Türü	Taban Puan	Tavan Puan
Beslenme ve Diyetetik	MF-3	203.64886	398,35524
Hemşirelik	MF-3	212,64458	353,83489
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	MF-3	211,44844	430,44393

Tablo 4. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Bölümlere Göre Öğrenci Sayısı (2017-2018)

Öğrenci	Sayı
Beslenme ve Diyetetik	58
Hemşirelik	80
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	80
Toplam	218

Fakültede 2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibarıyla toplam 982 öğrenci kayıtlıdır. Kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Bölümler teorik öğretim, laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarıyla desteklenen programlardır. Öğrencileri teorik bilgiyi gerçek yaşam problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi kazandırılmaktadır. Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için fakülte dışında uygulama ve gözlem yapmaları da sağlanmaktadır. Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanları aşağıda verilmiştir:

- Gaziantep Kamu Hastaneleri, Ersin Aslan Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne bağlı Klinikler
- Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'ne bağlı Klinikler
- Gaziantep Halk Sağlığı Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezleri
- Gaziantep İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Aile Sağlığı Merkezleri
- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel eğitim kurumları
- Gaziantep Özel Hastaneleri

Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, bireylerin ve toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılması için yeterli ve dengeli beslenmelerine katkıda bulunmak amacıyla uluslar arası standartlara uygun eğitim ve öğretim vermektedir. Bölümümüz; besinler, beslenme, diyetetik, yönetim ve diğer alanlarda temel bilgi, bilimsel duruş, mesleki yeterlilik ve liderlik özelliğine sahip, mesleki olarak kendini geliştirmeye açık donanımlı diyetisyenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Diyetisyen, beslenme ve diyetetik alanında lisans eğitimi almış, bireylerin ve toplumların beslenme alışkanlıklarını değerlendirerek onlara uygun diyet tedavisini planlayan, uygulayan ve bu konularda eğitim yapan meslek elemanıdır. Diyetisyenler, akademisyenliğin yanı sıra, araştırmacı, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin her basamağında görev alabilirler.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün Temel Amaçları:

- Sağlam bir bilimsel temel sağlayarak öğrencilerin araştırma yeteneklerini geliştirmek ve desteklemek;
- Besinler, beslenme araştırmaları, ticari yiyecek- içecek servisleri, hastane beslenme ve diyet servisleri, halk sağlığı ve toplumun yeterli ve dengeli beslenmesi konusunda sorumluluk aşlamak, hazırlamak ve eğitmek;
- Donanımlı laboratuvarlar ve pratik yapma imkânları ile öğrencilere araştırma ve iletişim becerisi ve bilgisi kazandırmak;
- Sağlığın geliştirilmesi, hastalıkların önlenmesi ve tedavilerinde, yiyecek- içecek sektöründe, mesleki bilgi ve becerilerini uygulayabilen diyetisyenler yetiştirmektir.

İş İmkânları:

- Yataklı tedavi kurumları (hastaneler), tıp merkezleri, ana-çocuk sağlığı merkezleri,
- Özel bakım merkezleri (huzurevi, çocuk yuvası, rehabilitasyon merkezleri),
- Yemek hizmeti bulunan bütün iş yerleri ve kurumlar (okullar, askeri kurumlar, fabrikalar),
- Yiyecek-içecek üretimi ve satışı yapan kuruluşlar (yemek fabrikaları, oteller, restoranlar, kafeteryalar, hızlı hazır yemek sevisi),
- Besin-ilaç endüstrisi (doğal ürünler, beslenme destek ürünleri, bebek-çocuk mamaları)
- Beslenme ile ilgili resmi kuruluşlar ve bakanlıklar (Gıda Analiz Laboratuvarları, Sağlık Bakanlığı, Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı),
- Fitness ve spor merkezleri/kulüpleri,
- Özel beslenme danışmanlık merkezleri,
- Özel sağlık ve eğitim kampları (sporcular, diyabetliler, özürlüler vb. kampları),
- Medya kuruluşları (televizyon, radyo, dergiler, gazeteler),

- Eğitim ve araştırma faaliyetleri (üniversiteler, projeler, AR-GE kuruluşları),
- Uluslararası sağlık ve beslenme kuruluşları (FAO, WHO, UN ve UNICEF).

Hemşirelik Bölümü:

Hemşirelik Dünyada ve Türkiye’de, toplumun çok gereksinim duyduğu, sayısal olarak eksikliği yaşanan ve çok çeşitli alanlarda istihdam edilme olanaklarına sahip bir meslektir. Lisans eğitim programını başarıyla tamamlayanlar; koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hizmetlerde, özel ve resmi sağlık kuruluşlarında, üniversite hastanelerinde, okul ve fabrika gibi kurumlarda, evde bakım hizmeti veren birimlerde, aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezlerinde, bakım hizmetlerinin değerlendirilmesi geliştirilmesi ve hizmet içi eğitimlerin planlanmasıyla ilgili kamu kurum ve kuruluşlarında yönetici pozisyonunda çalışabilmektedirler. Ayrıca hemşirelikte lisansüstü eğitimi tamamlayanlar üniversitelerde akademik personel olarak görev alabilmektedir.

Hemşirelik Bölümü eğitim programının amacı aşağıda verilmiştir;

- Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgiyi sağlayacak,
- Edindiği kuramsal bilgiyi hemşirelik uygulamalarına yansıtabilecek,
- Birey, aile, grup ve toplumun sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişim ve değişimlere duyarlı olabilecek, bunları verdiği hizmete yansıtabilecek,
- Sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda hemşirelik bakımı gereksinimlerini saptayabilecek,
- Bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli hemşirelik bakımını planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek,
- Hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek,
- Tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulundurabilecek,
- Eğitimi boyunca edinmiş olduğu hemşirelik bilgilerini, ülkemiz kamu ve özel kuruluşlarının özellikle birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık birimlerinde uygulama becerisine sahip, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve eleştirel düşünebilecek nitelikte profesyonel hemşire yetiştirmektir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Fizyoterapi ve rehabilitasyon, tıbbın pek çok alanında uygulanabilen özellikle hareket ve fonksiyonel yetersizliklere yol açan her türlü hastalıklar, yaralanmalar, yaşlılık ve ağrılı durumlar sonrasında veya öncesinde fonksiyonel kapasitenin iyileştirilmesi ve devamı için gerekli olan yaklaşımların fizyoterapistler tarafından uygulandığı bir bilim dalıdır.

Fizyoterapist ise; yaralanma, hastalık, doğuştan gelen özür, hareket sistemi bozuklukları veya diğer durumlardan kaynaklanan sorunları özel ölçme-değerlendirme yöntemleri ile belirleyerek, uzman hekimin tanısına göre fonksiyonel kapasitenin geliştirilmesine yönelik fizyoterapi ve rehabilitasyon programını

planlayan, uygulayan ve tekrar değerlendirerek rapor eden, bunun yanı sıra sağlıklı kişilerin sağlığını devam ettirmek amacıyla uygun egzersizler ve koruyucu programlar planlayan mesleki otonomiye sahip olan bir sağlık personelidir. Resmi ve özel kurumlarda geniş bir çalışma alanına sahip olan fizyoterapistler, mezuniyet sonrasında lisansüstü eğitim ile bilim uzmanlığı ve doktora çalışmalarını yapabilmekte, fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümlerinde öğretim elemanı olarak görev yapabilmektedirler.

Bölümümüzde öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, sunma, klinik problemleri çözümlenme, vaka üzerinde ve derse ait konularda takım çalışması, bilişim ve teknolojiye etkin yararlanma gibi öğrenim methodlarından yararlanılmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün Temel Amaçları:

- Fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetlerini etkin ve yeterli biçimde organize eder, kalite ve organizasyon fonksiyonunun devamlılığı ve gelişimi için gerekli iş süreçlerini yönetir; sorunlara karşı bilgi ve kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.
- Toplum sağlığını koruma davranışına yönelik girişimlerde bulunur; toplumun fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur.
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları için gerekli değerlendirme, tanımlama ve planlamayı yapar
- Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak fizyoterapi ve rehabilitasyon programını sistematik ve güvenli olarak etik ilkeler çerçevesinde uygular; gerektiği durumda sonlandırır veya değiştirir.
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile ilgili kas ve kemik sistemleri hakkında açıklamalar verirken, bu sistemlerde tedavi yöntemleri becerisi kazandırır.
- Fizik tedavi ve tıp dünyasının gelişimlerini ve bu doğrultuda sahip olduğu bilgilerin önemini kavrayabilme, yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kavramlarını geliştirebilme, mesleki etkinliklerinin uygulandığı alanlardaki etkisini fark edebilme becerisine sahip olma.
- Mesleki çalışma esnasında alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. Bunun içinde çalışma konuları ile ilgili düşüncelerini ve sorunlarına çözüm önerilerini veriler ile de
- Mesleki faaliyetleri ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçların duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.

- Fizyoterapi Programı, bir fizik tedavi hastasında ortaya çıkabilecek her türlü sorunla mücadeleye yönelik bilgileri alarak, fizik tedavi için gerekli teknik ve yöntemleri uygulama ve iş ahlakına sahip öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir.
- Fizyoterapi Programı, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği ve sorumluluk alma özgüveni kazandırarak, toplum önünde fikrini savunacak mesleki donanıma sahip olma becerisi sunar.
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon programı içerisinde engellilerin topluma kazandırılmalarına yönelik hizmet üretebilme becerisi kazandırabilme.
- Fizyoterapi Programı, bireysel çalışma, Tarih bilgisi, yabancı dil bilgisi, yazılı ve sözlü iletişim becerisi kazandırarak, kaynak araştırması, bilgiye erişme ve bilgi kaynaklarını doğru kullanabilme yeteneği sunar.

İş İmkanları

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon mezunları; ulusal ve uluslararası yataklı tedavi merkezlerindeki (üniversite, devlet vb...), ortopedi ve travmatoloji, nöroloji / pediatrik nöroloji, fiziksel tıp ve rehabilitasyon, beyin ve sinir cerrahisi, genel cerrahi, kardiyoloji, kalp damar cerrahisi, göğüs hastalıkları / göğüs cerrahisi, çocuk hastalıkları, onkoloji, kadın doğum, tüm yoğun bakım servisleri, yanık üniteleri, romatoloji bilim dallarına ait servislerde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, protez-ortez üretim ve rehabilitasyon merkezlerinde, birinci basamak sağlık hizmetleri veren kuruluşlarda, okullarda, spor kulüplerinde, huzur evlerinde, mesleki rehabilitasyon merkezlerinde ve kaplıca merkezlerinde, dal merkezlerinde, evde bakım merkezlerinde özel veya kamu görevi yapabilirler.



Şekil 2. Sağlık bilimleri fakültesi bölümlerinden çeşitli uygulama derslerine ait görüntüler

Tablo 5. 2014-2018 Eğitim Öğretim Yılı Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezun Sayıları

	2014-2015 Yılı Mezun Sayısı	2015-2016 Yılı Mezun Sayısı	2016-2017 Yılı Mezun Sayısı	2017-2018 Yılı Mezun Sayısı
Beslenme ve Diyetetik	44	58	79	92
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	42	64	95	112
Hemşirelik	26	32	61	106
TOPLAM	112	154	235	310
GENEL TOPLAM	811			

3.4.2. Akademik Faaliyetler

Fakültede çalışan akademik personelin 2016 dönemi itibariyle katıldığı bilimsel etkinlikler ile yapılan faaliyetleri Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2017 Yılı Bilimsel Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Sayı	Faaliyet Türü	Sayı
Kongre	32	Makaleler	23
Konferans	4	Bildiriler	10
Sempozyum	29	Kitaplar	10
Seminer	6	Diğer Bilimsel Faaliyet	5
Panel	2	Atıflar	7
Çalıştay	11	Ar-Ge	7
Proje	3	Topluma Yönelik Çalışma	19
Bilimsel Raporlar	44	Editör - Yayın Üyeliği	7
		Bilimsel Değerlendirme Hakemliği	15

3.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler

3.5.1. Fiziki Alanlar

Fakültede eğitim öğretim hizmetleri 2011-2017 yılları arasında ana binada yapılırken zamanla öğrenci sayılarındaki hızlı artış ek bina ihtiyacını gündeme getirmiş ve bu amaçla 2017 yılında tamamlanan ek bina kullanılmaya başlanmıştır. Fakültenin eğitim ve hizmet alanı dağılımı tablo 7'de verilmiştir

Amfilerdeki öğrenci sayısını dikkate alınarak mimari planlamalar yapıp ek binanın her katından öğrenci girişi sağlandığından giriş ve çıkış süreleri yeterlidir. Bu durum bilhassa yangın, deprem vb. gibi gelişebilecek olumsuz bir durumda öğrencinin tahliyesini kolaylaştıracaktır ve güvenliğin sağlanmasını güçlendirecektir.

Tablo 7. Eğitim ve Hizmet Alanı Dağılımı

Eğitim Alanı	Kapasite			
	0-50	50-75	76-100	100-150
Sınıf	2	4	3	1
Laboratuvar	7			
Uygulama	2			
Toplantı Salonu	1			
Hizmet Alanı				
				Sayı
Akademik Ofis				24
İdari Ofis				3
Arşiv				1

3.5.2. İnsan Kaynakları

Fakültede Temmuz 2017 itibariyle 55 akademik personel görev yapmaktadır. Bölüm dağılımları Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Fakültede 2017 yılı itibariyle Görev Yapan Eğitim Öğretim Kadrosu

	Hemşirelik	Beslenme ve diy.	Fizyoterapi ve reh.	Toplam
Professor	4	6	10	20
Docent	-	-	1	1
Dr. Öğr Üyesi	4	1	5	10
Öğr gör	3	-	-	3
Arş gör	6	6	9	21
Toplam	17	13	25	55

Öğretim kadrosu genç ve dinamik bir yapıya sahip olan fakültede göreve yeni başlayan akademik personel bölüm başkanlıklarınca “Uyum Programı’na” alınmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı $982/31=32$, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise $982/55=18$ ’dir. Bu durum öğretim elemanının iş yükünün kolaylaşmasına, bilimsel çalışmalara istediği zamanı ayırmasına ve motivasyonun artmasına, dolayısıyla eğitim-öğretim kalitesini yükselmesini sağlamaktadır.

Fakültede 2 idari personel görev yapmaktadır. Fakülteadaki öğrenci sayısındaki artış idari personelin iş yükünü de arttırmıştır. Teknik ve temizlik hizmetleri yeterlidir, fakülte bünyesinde 5 personel hizmet vermektedir (Tablo 9).

Tablo 9. Fakültede 2017 yılı itibariyle Görev Yapan İdari Personel Kadrosu

İdari Personel	Sayı
Fakülte Sekreteri (Genel İdari Hizmetler)	2
Yardımcı Hizmetli	5

3.5.3. Teknolojik Yetkinlikler

Fakülte'deki tüm sınıflarda projeksiyon cihazı, tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Ayrıca 4 akıllı sınıfınız bulunmaktadır. Bunun yanı sıra fakülte'de teknik hizmetleri yürütecek bir idari personel olmadığı için dersliklerde yer alan bilgisayar, projeksiyon cihazı ve ses sistemindeki basit sorunların giderilmesinde bilgi işlem ofisinden destek alınmaktadır. Fakülte bünyesindeki binalarda her kata Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Hemşirelik Bölümüne ait bir adet beceri ve bir adet Gözlem ve Rehberlik Odası laboratuvarı, Beslenme ve Diyetetik Bölümü'ne ait bir adet besin hazırlama ve pişirme laboratuvarı, bir adet besin kimyası laboratuvarı ve bir adet antropometri laboratuvarı bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü'ne ait bir adet anatomi ve bir adet elektroterapi laboratuvarı bulunmaktadır.

Hemşirelik Bölümü'ne ait beceri ve Gözlem ve Rehberlik Odası laboratuvarında bir adet malzeme odası, yatak başlarında kullanılmak üzere 50 adet tabure, 30 adet kolçaklı, 3 adet hasta yatağı, etajeri, yemek masası ve 9 adet tam beden insan maketi bulunmaktadır. Bu laboratuvarıda ses sistemi, projeksiyon aleti, perdesi, bir adet LED TV yer almaktadır. Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle laboratuvardaki uygulamalar çoklu sayıdaki şubelere bölünerek yürütülmektedir. Bu nedenle öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve uygulamalı ders sayısı artmakta ve eğitim-öğretim kalitesi olumsuz etkilenmektedir. Üniversite bünyesinde yer alan kulüpler çatısı altında "Nane-Limon Kulübü"ne (Beslenme ve Diyetetik Bölümü) öğrencilerimiz üye olabilmektedir.

4. Paydaş Analizi

4.1. Paydaşlar

Fakültenin belirlediği vizyona ulaşmada stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde paydaşların katkısı ve desteğinin önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle stratejik planlama süreci öncesi yapılan eğitim programının tasarımında iç ve dış paydaşlar (Bkz. Tablo 10) belirlenmiş ve paydaş görüşlerinden faydalanılmıştır.

Tablo 10. Paydaş Listesi

PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	PAYDAŞ		TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın Etkisi		SONUÇ
		İÇ	DIŞ			Zayıf	Güçlü	
Başbakanlık ve Bakanlıklar	Yasal/İşbirliği		X	X	X		X	BÇ
YÖK	Yasal		X	X			X	BÇ
Üniversitelerarası Kurul	Yasal		X	X			X	BÇ
OSYM	Yasal		X	X			X	BÇ
Rektörlük	Yasal	X		X			X	BÇ
Enstitüler	Yasal	X		X			X	BÇ
Fakülteler	Yasal	X		X			X	BÇ
Yüksekokullar	Yasal	X		X			X	BÇ
Bölemler	Yasal	X		X			X	BÇ
İdari Bilimler	Yasal	X		X			X	BÇ
HKÜ Öğrencileri	Yasal	X		X			X	BÇ
İdari ve akademik personel	Yasal	X		X			X	BÇ
KALİTTO	Yasal/İşbirliği	X		X			X	BÇ
Öğrenci kulüpleri	İşbirliği	X		X			X	BÇ
Uygulama ve Araştırma Merkezi	Yasal/İşbirliği	X		X			X	BÇ
Koordinatörlükler	İşbirliği	X		X			X	BÇ
Mezun Öğrenciler	İşbirliği		X		X		X	BÇ
Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı	İşbirliği		X		X		X	BÇ
Öğrenci Aileleri	Yasal/İşbirliği		X	X		X		BL
Teknopark	Yasal/İşbirliği		X		X		X	ÇG
Tüm Kamu Birimleri	İşbirliği		X		X	X		BÇ
TUBİTAK	Yasal		X	X			X	ÇG
TUBA	Yasal		X	X		X		İZ
Yurt İçi/Yurtdışı Üniversiteler	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Meslek Odaları ve Birlikleri	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Sivil Toplum Kuruluşları	İşbirliği		X		X		X	BÇ
Araştırma Kuruluşları	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
İşveren ve Firmalar	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Toplum	İşbirliği		X	X	X		X	BÇ
KOSGEB	Yasal/İşbirliği		X		X	X		BÇ
Özel Sağlık Kurumları	İşbirliği		X		X	X		İZ
Yazılı ve Görsel Basın	İşbirliği		X		X	X		BÇ
Akreditasyon Kuruluşları	Yasal/İşbirliği		X	X			X	BÇ
Belediyeler	Yasal/İşbirliği		X		X		X	BÇ
Avrupa Birliği	Yasal/İşbirliği		X		X		X	İZ

4.2 SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Güçlü akademik kadro ❖ Fiziki şartların iyi olması ❖ Staj imkanlarının yeterli olması ❖ Uygulama laboratuvarlarının yeterliliği ❖ Bütün alanlarımızın lisansüstü ve doktora programlarına sahip olması ❖ Sertifikalı eğitim programlarının olması ❖ Kurum içi ifade özgürlüğü ❖ Ar-Ge proje desteği sağlanıyor ❖ Rekabet gücünün olması ❖ Öğretim üyesi-öğrenci oranı ❖ Eğitim faaliyetlerinin multidisipliner yürütülmesi ❖ Bütün alanlarımızın lisansüstü ve doktora programlarına sahip olması ❖ Dinamik ve enerjik kadro ❖ Yenilikçi ve inovatif olmak ❖ Öğrenci ve akademik kadro iletişimi, ve akademik kadro iletişiminin iyi olması ❖ Üniversite üst yönetimiyle iletişimin güçlü olması ❖ Araştırma ve uygulama merkezinin olması ❖ Bölgedeki ilk vakıf üniversitesi olmamız ❖ Bölgede ilk vakıf fakülte ve liderliği sürdürmek ❖ Bürokrasiyi kolay aşabilen bir yapılanmamızın olması ❖ Çok bilimsel ve mesleki çalışmaların olması ❖ Mezunlar derneğinin varlığı ve işlevselliği ❖ Öğrenci başına düşen eğitimci sayımız yüksek olması ❖ Güçlü vakıf desteği ❖ Burslu öğrenci kontenjanlarının tamamen dolu olması ❖ Derslik ve laboratuvarların yeterli ve iyi olması ❖ Bilimsel ve yenilikçi olmak ❖ Öğrenim ücretlerinin uygun ve burs imkanlarının yeterli olması ❖ Uluslararası değişim programının olması ❖ Mimari ve laboratuvar olanakları ❖ Akademik kadronun yetkin ve yeterli olması ❖ Bölgemizin ilk ve en büyük vakıf üniversitesi olması ❖ Bursluluk oranının yüksek olması ❖ Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarında eğitim veriyor olması ❖ Kamu kurum ve kuruluşlarıyla iletişimimizin kuvvetli olması ❖ Staj imkanlarının yeterli olması ❖ Lisansüstü eğitimlerde tercih edilen fakülte olmak ❖ Her anabilim dalında yüksek lisans ve doktora programlarının bulunması ❖ Rekabetçi olmak ❖ Öğrenci öğretim üyesi iletişiminin güçlü ve kolay olması ❖ Fakülte içi yatay ve dikey iletişimin iyi olması ❖ Bölümler arası iletişimin güçlü olması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitimde zorunlu olarak dışa bağımlı olmak ❖ Fakülteye özel okuma salonu ve kütüphane imkanının olmaması ❖ Öğrencilerde aidiyet duygusunun az olması ❖ Tam teşekküllü hastanemizin olmaması ❖ Kongre teşviklerinin az olması ❖ İdari personel sayısının azlığından dolayı akademik personelin idari iş yükünün fazla olması ❖ Sbf ye ait öğrenci işlerinin olmaması ❖ Kampüs içerisindeki sosyal tesis ve kütüphanenin mesai dışında aktif olmaması ❖ Uygulama alanlarının kampüs dışında olması ❖ Burslu öğrenci sayısı azlığı ❖ Lisans öğrencilerinin ders devam ve sosyal aktivitelere katılımının düşük olması ❖ Kütüphanelerdeki sağlıkla ilgili veri tabanlarının az olması ❖ İl sağlık müdürlüğünün sürekli değişen yönetmelikleri ❖ Görsel ve yazılı basında yeterince yer alamamamız ❖ Kampüse ulaşım güçlüğü ❖ Yatay geçiş kontejanının yüksek olması ❖ Erasmus hibelerinin az olması ❖ Sosyal sorumluluk programlarında öğrencilerimizin aktif olmaması ❖ Mezun derneğinin inaktif olması ❖ Öğrenci ve öğretim elemanı değişim hareketliliğinin az olması ❖ Fakültenin bilimsel faaliyetlerini destekleyen kendine ait bir bütçesinin olmaması ❖ Öğretim elemanı ve öğretim üyelerinin ders yükü fazlalığı ve fazla ders saatlerinin ücretlendirilmemesi ❖ Yabancı dil gelişme düzeyinin az olması ❖ Üniversitenin tanıtımının yetersiz olması ❖ Lisans ve lisansüstü eğitimler için bilgisayar laboratuvarlarının olmaması ❖ Yaşamayan kampüs ❖ Düşük puanlı öğrencilerin tercih etmesi ❖ Öğrenci_mezun buluşturup farkındalık sağlanamaması ❖ İdari personel eksikliği ❖ Öğrenci sosyal faaliyetlerinin az olması ❖ Enstitü ve fakültenin ayrı öğrenci işlerinin olmaması ❖ Erasmus programının ile öğrenci gelmemesi ❖ Sınıfların teknik ve teknolojik donanım eksikliği ❖ Temel tıp bilimlerinde dışarıya bağımlı olmak ❖ İdari işlerde iş tanımının belirsiz olması ❖ İş etiği yoksunluğu ❖ Fiziki koşulların kötü olması (derslik ve laboratuvar)

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bölgede sbf sayısının az olması ❖ Profesyonel sağlık çalışanına ihtiyaç ❖ Bölgedeki genç nüfusun fazla olması ❖ Hekimlerin multidisipliner çalışmaya açık olması ❖ Diğer üniversitelerde lisans ve lisansüstü eğitim ücretlerinin yüksek olması ❖ Bölgedeki kronik hastalık yoğunluğunun fazla olması ❖ Yabancı hasta ve göçmen sayısının fazla olması ❖ Şehirdışında olması nedeniyle genişleyebilen kampüs imkanı ❖ Kampüs üniversitesine talebin fazla olması ❖ Bölgedeki hastanelerin uygulama ve iletişiminin güçlü olması ❖ Çevredeki sosyal ve siyasi olaylar ❖ Ekonomik ve politik destek için güçlü bir bölgede olmak ❖ Kamu ve özel sağlık kuruluşlarının fazlalığı ❖ Öğretim kadrosunun güçlü olması ❖ Göç alması nedeniyle araştırma çeşitliliğinin artması ❖ Bölgeye özgü kronik ve uzun süreli rahatsızlıktan dolayı sağlık programlarına ihtiyaç duyulması ❖ Göç nedeniyle hızla artan nüfus ❖ YÖK 'ün belirlediği asgarî koşulların arttırılmış olması ❖ Çatışma bölgesine yakın olmak ❖ Sağlık bakımına olan ihtiyacın artması ❖ Hasta farkındalığının yüksek olması ❖ Yabancı hasta sayısının fazlalığı ❖ Şehre olan havayolu ulaşım imkanlarının yeterliliği ❖ Gaziantep'in gelişen ve büyüyen bir büyükşehir olması ❖ Kamu kurumlarına fakültemize ilgisi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yayın teşvik ücretlerinin düşük olması ❖ Sağlık çalışanlarının istihdam ve ücretlerinin düşük olması ❖ Akademik ve idari personel ücretlerinin az olması ❖ YÖK'ün üniversiteleri araştırmacı ve araştırmacı olmayan olarak ayırması ❖ Stratejik olarak sınır bölgesinde olmak ❖ Burssuz öğrenci kontenjan oranının yüksek olması ❖ Öğretim elemanı sirkülasyonunun fazla olması ❖ Vakıf üniversitesilerinin sayısının artıyor olması ❖ Kampusun Jeo-politik komununun üniversite tercihlerini olumsuz etkilemesi ❖ Ülkenin sosyo ekonomik düzeyinin belirsizliği ❖ Bölgede devlet üniversitelerinin sayısının artması ❖ Kurum dışı Ar-ge desteklerinin (Tübitak , kalkınma ajansı) vakıf üniveritesi olunmasından dolayı negatif yaklaşılması ❖ Yönetmeliklerin klinik çalışmaya yarattığı engeller ❖ Uluslararası öğretim eleman sayımızın düşük olması ❖ Yoğun göç alması nedeniyle şehirde olumsuz yaşam şartları ❖ Mezunların istihdam oranının giderek düşüyor olması ❖ Tez proje için araştırma yapılan yerlerde izin almada güçlük ❖ Kontenjan fazlalığı ❖ Öğretim elemanlarının maaşlarının devlete oranla düşük olması ❖ FTR ve Bes'in meslek tanımlarının kanunen yapılmış olmaması ❖ Şehre uzaklık nedeniyle öğrenci tercih oranının düşüyor olması ❖ Araştırmacıların araştırma yapabilecekleri uygulama alanlarının yetersiz olması ❖ İş olanaklarının kısıtlı olması ❖ Kendi hastanemizin olmaması ❖ Bedelli askerlik nedeniyle erkek öğrenci azalması ❖ Ekonomik nedenler ile burssuz öğrencilerin tercihinde azalma

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Misyonu

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin misyonu ülkemiz ve bölgemizde toplum sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için hizmet veren, toplumsal sorunlara duyarlı ve sosyal sorumluluk sahibi, yenilikçi, bilimsel, insani ve etik değerlere öncelik veren, sağlık politikalarında aktif rol alan, saygın ve üstün nitelikli sağlık profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmektir.

5.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Vizyonu

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu, sağlıkta araştırma, eğitim ve hizmet alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, saygın, öncü bir fakülte olmaktır.

5.3 Temel Değerler

Temel Değerler	Akademik ve Bilimsel Özgürlük, Çağdaş Değerlere Bağlılık, İnsan, Toplum ve Çevreye Saygı, Atılım, Üretim ve Paylaşımı Özendirme, Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik, Çözüm Odaklılık ve İletişime Açıklık, Sosyal Sorumluluk ve Etik Değerlere Bağlılık, Fırsat Eşitliğine ve Liyakate Önem Vermek,
-----------------------	---

6. FAKÜLTEMİZİN AMAÇLARI, HEDEFLERİ, STRATEJİLERİ VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

STRATEJİK AMAÇ 1 - ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRMEDE ÖNCÜ, TEKNOLOJİ VE AR-GE ÇALIŞMALARI İLE DİŞİPLİNLERİ PROAKTİF MODELDE BİLİMSEL ÇIKTI ÜRETEBİR FAKÜLTE OLMAK								
Hedef 1.1. Akademik Çalışmaların Etkinliğini Artırmak								
Stratejik Eylemler 1.1.2. SCI, SCI-E, SSCI, AHCI, alan indekslerine giren yayın ortalamasını, atıf sayısını artırmak ve ulusal ve uluslararası çalışmaları desteklemek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.1.2.2. Alan indekslerine giren yayın sayısı	Akademik Birimler	20	23	26	29	33	37	41
Performans Göstergesi 1.1.2.3. SCI, SCI-Exp., SSCI, AHCI indekslerine giren öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı Her yıl %10 arttırmak	Akademik Birimler-TTO	0.65	1.1	1.2	1.4	1.6	1.8	2
Performans Göstergesi 1.1.2.4. Web of Science ve diğer indekslerce taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf sayısı Her yıl %10 arttırmak	Akademik Birimler-TTO							
Performans Göstergesi 1.1.2.8. Düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel toplantı sayısı Her bölüm için en az 2 toplantı/ yıl	Akademik Birimler-TTO	5	6	6	6	6	6	6
Stratejik Eylemler 1.1.3. Öğretim Elemanlarının Ülkenin ve Bölgenin Öncelikli İhtiyaçlarına Yönelik Farkındalığını ve Çalışmalarını Arttırmak	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.1.3.1. Farkındalık amaçlı yapılan etkinlik sayısı En az 2 adet/yıl	Akademik Birimler-TTO	2	4	6	8	10	12	14
Performans Göstergesi 1.1.3.2. Ulusal anlamda yapılan çalışma sayısı Her bölüm için en az 2 adet/yıl	Akademik Birimler-TTO							
Performans Göstergesi 1.1.3.3. Uluslararası anlamda yapılan çalışma sayısı 1 adet/yıl	Akademik Birimler-TTO							
Stratejik Eylemler 1.1.4. Araştırma yapmak üzere yurt dışından nitelikli öğretim elemanları ve öğrencileri	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.1.4.3. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı sayısı En az 1 araştırmacı	Akademik Birimler	-	-	-	-	1	1	2
Performans Göstergesi 1.1.4.4. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı yayın sayısı En az 1 yayın	Akademik Birimler	-	-	-	-	1	1	2
Performans Göstergesi 1.1.4.5. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı çalışma sayısı	Akademik Birimler	-	-	-	-	2	2	4
Performans Göstergesi 1.1.4.6. Yurt dışından gelen misafir araştırmacı çalışma memnuniyet oranı Her yıl %10 arttırmak	Akademik Birimler	-	-	-	-	%40	%50	%60
Hedef 1.2. Sağlık bilimleri alanlarında araştırma projeleri ve ürünleri üretmek.								
Stratejik Eylemler 1.2.1. Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerini ve bu faaliyetlerden üretilen ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliklerini	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.2.1.4. Teknoloji esaslı yarışmalarda alınan ödül sayısı	TTO-Akademik Birimler- SKS	-	-	-	1	1	1	1

Hedef 1.4. Disiplinler arası çalışmalar yürütmek.								
Stratejik Eylemler 1.4.2. Disiplinler arası çalışma birimleri kurmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.4.2.1. Disiplinler arası çalışma yapan uygulama ve araştırma merkezi sayısı	Akademik Birimler-TTO	1	1	1	1	1	1	1
Hedef 1.5. Proje bazlı uygulama eğitiminde öncü olmak.								
Stratejik Eylemler 1.5.1. Lisans düzeyinde proje tabanlı ders sayısını arttırmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.5.1.1. Lisans düzeyinde proje tabanlı ders sayısı (İki Yılda 1 Arttırmak)	Akademik Birimler-TTO	6	7	7	8	8	9	9
Stratejik Eylemler 1.5.2. Sosyal sorumluluk projelerinin sayısını arttırmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.5.2.1. Sosyal sorumluluk proje sayısı En az 1/yıl	Akademik Birimler-TTO	1	1	1	2	2	2	2
Stratejik Eylemler 1.5.3. Mevcut öğretim üyesi kadrosuna proje tabanlı eğitim yetkinliği kazandırmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.5.3.1. Proje tabanlı verilen eğitim sayısı En az 1/yıl	Akademik Birimler-TTO	-	1	1	1	2	2	2
Stratejik Eylemler 1.5.4. Proje tabanlı eğitim yetkinliği olan öğretim üyesi istihdam etmek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.5.4.1. Proje tabanlı eğitim yetkinliği olan öğretim üyesi sayısı (İki Yılda 1 Arttırmak)	Akademik Birimler-TTO	3	4	4	5	5	6	6
Hedef 1.6. Kamu-sanayi işbirliğinde tercih edilen bir fakülte olmak.								
Stratejik Eylemler 1.6.1. Kamu- Sanayi alanlarını yetkinliklerimiz konusunda bilgilendirmek ve beklentileri konusunda anket yapmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.6.1.1. Kamu-Sanayi alanlarında yapılan anket sayısı En az 2/yıl	Akademik Birimler-TTO	1	1	2	2	2	2	2
Performans Göstergesi 1.6.1.2. Yetkinliklerimiz konusunda düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı En az 1/yıl	Akademik Birimler	-	-	-	1	1	1	1
Stratejik Eylemler 1.6.2. Kamu ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik akademik çalışmalarını teşvik etmek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 1.6.2.1. Kamu ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik gerçekleştirilen çalışma sayısı En az 2/yıl	Akademik Birimler-TTO	1	2	2	2	2	2	2
STRATEJİK AMAÇ 2 -EĞİTİM ÖĞRETİMDE, ULUSAL ve ULUSLARARASI ALANDA BİLİLEN BİR FAKÜLTE OLMAK								
Hedef 2.1. Öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası anlamda başarılarını arttırmak								
Stratejik Eylemler 2.1.1. En fazla tercih edilen fakülte olmak için	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 2.1.1.4. Web sayfası memnuniyet oranı Her yıl %10 arttırmak	Tüm Bölümler ve Birimler	-	-	%30	%40	%50	%60	%70

Performans Göstergesi 2.1.1.5. Yarışmalar/faaliyetlerde katılma sayısı En az 1 faaliyete katılım	Akademik Birimler	-	-	-	1	1	1	1
Performans Göstergesi 2.1.1.7. Öğrenci değişim programları dışındaki eğitim amaçlı yurt dışı faaliyetlere katılma sayısı En az 1 faaliyete katılım	Uluslararası Akademik Birimler	-	-	-	1	1	1	1
Stratejik Eylemler 2.1.3. Lisans ve lisansüstü programlarını ve ders içeriklerini bilimsel gelişmeler çerçevesinde modernize etmek ve geliştirmek.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 2.1.3.2. Eğitimde kalite yönetiminin kurumsallaştırılarak devamlılığını sağlamak için akredite olan program sayısı Her bölümün akredite olması	Fakülteler ve Enstitüler	-	-	-	3	3	3	3
Hedef 2.2. Eğitim ve araştırma yapmak ve hizmet üretmek üzere stratejik ortaklıklar kurmak								
Stratejik Eylemler 2.2.1. Kamu, özel sektör, STK ile stratejik ortaklıklar kurmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 2.2.1.1. Kamu ve özel sektörde çalışan/çalışmış, alanında uzman kişilere verdirilen seminer ve derslerden olan memnuniyet artış oranı %5/yıl artırmak	Akademik Birimler							
Stratejik Eylemler 2.2.2. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile Ortak Lisans ve lisansüstü programlar açmak.	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 2.2.2.2. Açılan uluslararası ortak program sayısı 1 uluslararası program	Akademik Birimler	-	-	-	-	-	-	1
STRATEJİK AMAÇ 3 - KURUMSALLIKTA MÜKEMMELLEŞMEK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SAĞLAMAK								
Hedef 3.1.Yönetim Uygulamaları ve sistemleri ile kurumsal altyapıyı sürekli geliştirmek.								
Stratejik Eylemler 3.1.1. Akademik personelin yönetim sistemleri konusundaki niteliğini arttırmak	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 3.1.1.5. Her akademik personelin eğitime katılım sayısı En az 1/yıl	Akademik Birimler							
Stratejik Eylemler 3.1.6. Afet ve acil durum yönetimi sistemini güncellenmesi	Sorumlu Birim	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Performans Göstergesi 3.1.6.1. Fakülte Binalarının özelliklerinin değerlendirilmesi, tahliye önceliklerinin belirlenmesi, öğrenci ve personele tatbikat yapılması 1 tatbikat/yıl -- 1 eğitim/yıl	Akademik ve İdari Birimler	-	-	1	1	1	1	1
STRATEJİK PLAN AMAÇ 4 - TOPLUMUN YAŞAM KALİTESİNİN YÜKSELTİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARLA ÖNCÜLÜK EDEN YETENEKLERİ SANATA DÖNÜŞTÜREN ÇEVRECİ BİR FAKÜLTE OLMAK								
Hedef 4.3. Çevre ve doğal kaynakları koruma, enerji verimliliği konusunda sürdürülebilir bir fakülte olmak.								
Performans Göstergesi 4.3.3.2. Sürdürülebilir enerji kaynaklarını konu alan ders sayısı En az 1/yıl	Akademik Birimler	1	1	1	1	1	1	1

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle HKÜ SBF 2018-2023 Stratejik Planı uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzlem faaliyetleri sırasında Stratejik Plan uygulaması sistematik olarak takip edilip raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının stratejik plan amaç ve hedefleri ile uygunluğunun, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının analizi ile yapılacaktır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, gerek fakülte yönetimi gerekse koordinatör üyeleri tarafından değerlendirmeler yapılması etkin bir izlem sağlayacaktır. Hedefin gerçekleştirilmesi yolunda yapılması gereken eylemler varsa, bu eylemlerin fakülte bazında değerlendirilmesi, bölümlerin bu yönde yapması gereken çalışmaların yine bölümlerin katılımı ile karara bağlanması hedeflenmektedir.

Fakülte yönetimi, bölüm başkanlıkları ve fakülte sekreterliği Stratejik Planın uygulanması ile ilgili verileri özenle toplayıp gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaparak, her yıl üniversitenin “Akreditasyon ve Kalite Koordinatörlüğüne” gönderecektir. Tüm bölümler ve birimler kendilerine ait verileri Dekanlığa zamanında ve eksiksiz olarak vermekle yükümlüdürler. Bu rapor bir dizi toplantılarla Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm- birim (ler) ve ilgili koordinatörlük sorumluları ve nihayetinde de Dekanlık ve Üniversite Üst Yönetimi tarafından değerlendirilerek amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, Stratejik Plana ne kadar bağlı kalındığı, hangi konularda başarılı olduğu ya da başarısız olduğu, başarısızlık varsa sebeplerin neler olduğu, başarısızlığın düzeltilmesi için ne gibi önlemlerin alınması gerektiği konuları değerlendirilecek, böylece Stratejik Planın uygulanmasında tüm fakülte birimlerinin katılımı ve katkısı sağlanmış olacaktır. Fakülte'nin 2018-2023 Stratejik Planının bu şekilde izleme ve değerlendirmesinin yapılması ile amaç ve hedeflerine daha fazla yaklaşacak, ülkenin ve üniversitenin saygın, önde gelen ve örnek alınan bir kurumu olacaktır.