ZEUGMA
JOURNAL OF
HEALTH RESEARCHES

Zeugma Sağlık Araştırmaları Dergisi. 2021;3(1):33-38

ORIGINAL ARTICLE

Birinci ve dördüncü sınıf hemşirelik bölümü öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumları: Bir vakıf üniversitesi örneği

Betül Kaplan[1], Tülay Ortabağ[2], Selver Güler[3], Ezgi Dirgar[1], Sezer Avcı[1], Melike Barlık[1]

Amaç: Toplumdaki insanların yaşlılığa yönelik negatif yöndeki tutumları yaşlılara sunulan sağlık hizmetlerini de etkilemektedir. Bu nedenle bakım veren sağlık çalışanlarının ve geleceğin sağlık personeli olacak hemşirelik öğrencilerine yaşlanma konusunda farkındalık oluşturmak büyük önem taşımaktadır. Bu çalışma Hasan Kalyoncu Üniversitesi Hemşirelik Bölümü 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumlarını belirlemek için planlanmıştır.

Yöntem: Çalışmaya araştırmaya katılmayı kabul eden 102 öğrenci dahil edildi. Bu öğrencilerin %70,6'sı kız, %93,1'i bekar ve %65,7'si dördüncü sınıftır. Öğrencilerin yaş ortalamaları kız öğrenci: 22.2±2.4, erkek öğrenci:23.10±1.86'dır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından literatür taraması sonucu oluşturulan veri toplama formu ve Vefikuluçay, Yılmaz ve Terzioğlu tarafından 2008 yılında geliştirilen Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPPS 23.0 istatistiksel paket programı kullanılarak hesaplanmıştır.

Bulgular: Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği toplam puan ortalaması 86.76±11.59, yaşlının yaşamını sınırlama 32.5±4.5, yaşlıya yönelik olumlu ayrımcılık 31.53±6.02 ve yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık alt boyut puan ortalaması 19.00±4,36 olarak saptanmıştır. Dördüncü sınıf öğrencilerin puan ortalamalarının birinci sınıf öğrencilerin puan ortalamalarına göre daha yüksek seviyede olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyetlerine göre puanları karşılaştırıldığında ise kız öğrencilerin puan ortalamalarının erkek öğrencilerin puan ortalamalarına göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Sonuç: Yaşlılara karşı pozitif yöndeki tutumun artırılması ve devamlılığının sürdürülmesi için lisans eğitim programında yaşlılara ilişkin ders konularının eklenmesi ve müfredat programına yaşlı bakımı ile ilgili ayrı bir dersin dahil edilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin yaşlılara en iyi bakım hizmetlerini sunması ve yaşlılarla en iyi vakit geçirebilecekleri uygulama alanlarının sağlanması, mezuniyet sonrası yaşlı sağlığı konularında sempozyumlar düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Yaşlı sağlığı, yaşlı ayrımcılığı, geriatri hemşireliği.

Attitudes of first-and fourth-year nursing department students at a foundation university regarding elder discrimination

Purpose: The negative attitudes of individuals in society towards older individuals and ageing may also affect the health services offered to the elderly. For this reason, it is of great importance to raise the awareness of nursing students and nursing students who will be the health personnel of the future by drawing attention to the issue of old age and aging. This study is planned to determine the attitudes of first-year and fourth-year nursing student of Hasan Kalyoncu University regarding elder discrimination.

Methods: the study included 102 students who agreed to participate in the research. Of these students, 70.6% are girls, 93.1% are single, and 65.7% are fourth graders. The mean age of the students is 22.18±2.41 female students and 23.10±1.86 male students. The data of the study were collected through the survey created by the researchers as a result of literature review and The Elder discrimination attitude scale developed by Vefikuluçay, Yılmaz and Terzioğlu in 2008. Data from the study was evaluated in the statistical package program SPPS 23.0.

Results: the mean score of The Age Discrimination attitude scale was 86.76±11.59, limiting the life of the elderly was 32.50±4.47, positive discrimination against the elderly was 31.53±6.02 and negative discrimination against the elderly was 19.00±4.36. It was determined that the score averages of fourth-year students were higher than the point averages of first-year students. When the scores were compared according to their gender, the scores of female students were higher than the scores of male students.

Conclusion: in order to increase and maintain a positive attitude towards the elderly, it is recommended to include more issues and practices related to old age and elderly care in the undergraduate education content, to introduce a separate course on elderly care into the curriculum, to create areas of practice where students can give more care to the elderly and spend more time with them, to and organizing programs on geriatric nursing after graduation.

Keywords: Elderly health, elders, geriatric nursing.

Kaplan B, Ortabağ T, Güler S, Dirgar E, Avcı S, Barlık M. Birinci ve dördüncü sınıf hemşirelik bölümü öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumları: Bir vakıf üniversitesi örneği. Zeugma Health Res. 2021;3(1):33-38. *Attitudes of first-and fourth-year nursing department students at a foundation university regarding elder discrimination*

1: Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Gaziantep/Türkiye.
2: Gedik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, İstanbul/Türkiye.
3: SANKO Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Gaziantep/Türkiye.
Corresponding author: Betül Kaplan: betul.tatlibadem@hku.edu.tr
ORCID ID: 0000-0002-7361-6872
Received: January 13, 2021. Accepted: March 12, 2021.

Yaşlanma her insanda farklı oranda gerçekleşen ve değişen sosyal çevreye uyum sağlama gücünü zamanla bağlantılı olarak azaltan bireye göre değişen bir süreçtir. [1]. Bu sürecin parçası olan yaşlılık kavramı ise insan yaşamının kaçınılmaz bir sonucudur [2].

Yaşlı nüfusta yaşanan artışa bağlı olarak nüfus yapısı farklılaşmış, "toplumların yaşlanması" kavramı oluşmuş, yaşlı nüfusun karşılaştığı problemler görünür hale gelmiştir [3]. Bu dönem; sosyal ilişkilerde azalma, üretkenlikte gerileme, rol ve statüde değişiklikler gibi birçok sosyal sorun barındırmaktadır [4]. Yaşlılık döneminde meydana gelebilen bu sorunların başında yaşlı ayrımcılığı gelmektedir. Yaşlı ayrımcılığı sadece ileri yaş grubu bireylere yönelik uygulanan bir ayrımcılık türüdür [5].

Bu bağlamda yaşlı ayrımcılığı hem pozitif yönde hem de negatif yöndeki algıları içermektedir. Pozitif algılar; bilgelik, yaşlı bireylere yönelik siyasi güç, saygınlık, sevecenlik gibi öğeleri içerirken, negatif algılar ise "yaşlı zihinsel olarak yetersizdir, hastadır, cinsiyetsizdir, çirkindir, güçsüzdür ve" türünden ön yargıları içermektedir [6].

Toplumdaki insanların yaşlılara ve yaşlılığa karşı olumsuz tutumda olmaları yaşlılara sunulan sağlık hizmetlerini de olumsuz yönde değiştirmektedir [7].Yapılan çalışmalarda [8,9] , yaşlı ayrımcılığının en çok yapıldığı alanlardan birinin sağlık hizmeti sunulan yerler olduğu ve bu ayrımcılık genellikle gençler tarafından gerçekleştirildiği saptanmıştır. Bu nedenle bakım veren sağlık personelinin ve gelecekte hemşirelik mesleğini icra edecek olan bugünün öğrencilerine yaşlılık ve yaşlanma konusunda farkındalık oluşturmak son derece önemlidir [8,9]. Tüm bu çalışmaların ışığında, yaşlı nüfusu giderek artan Türkiye'de yaşlılara sunulan bakım kalitesinin arttırılması için, sağlık çalışanlarının yaşlılara karşı nasıl bir tutum sergilediğinin tespit edilmesi ve bu konudaki bilinçliliğin arttırılması önem arz etmektedir [10].

Bu çalışma HKÜ Hemşirelik Bölümü 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumlarını belirlemek için planlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Yeri, Zamanı ve Etik Yönü

Çalışmamız tanımlayıcı tipte olup, Ocak -Mart 2019 tarihleri arasında Hasan Kalyoncu Üniversitesi (HKÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın yapılabilmesi için HKÜ Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu'ndan ve tüm katılımcılardan yazılı ve sözlü izin alınmıştır.(Karar No:2019/13)

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini HKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde birinci ve dördüncü sınıfta öğrenim gören 180 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada evrenin tamamına ulaşılması hedeflenmiş, örneklem seçimine gidilmemiştir. Ancak, araştırmaya katılmayı kabul etmeme, araştırmanın yapıldığı tarihte okulda bulunmama gibi nedenlerle araştırma 102 öğrenci (katılım oranı: %56,6) ile gerçekleştirilmiştir.

Veri Toplama Formları

Veri toplama aracı olarak 24 sorudan oluşan, öğrencilerin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumlarını ve sosyodemografik özelliklerini belirlemek amacıyla konuya ilişkin literatür [1,4,8,9] incelenerek hazırlanan "Anket Formu" ve 23 sorudan oluşan "Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği (YATÖ)" kullanılmıştır. Veri toplama formu, yaşlılık kavramı, öğrencilerin ileride yaşlılara hizmet verme isteği, yaşlılık ve yaşlılar ile birlikte yaşama konusundaki deneyimleri ile ilgili sorulardan oluşmaktadır.

Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği (YATÖ)

YATÖ 5'li likert tipinde, 23 maddeden oluşan; yaşlının yaşamını sınırlama, yaşlıya yönelik olumlu ayrımcılık ve yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık konularını içeren üç alt boyutu olan bir ölçektir. Vefikuluçay, Yılmaz & Terzioğlu tarafından 2008 yılında geliştirilen ölçeğin Türk toplumu için geçerlilik güvenirlilik çalışması yapılmış ve Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0.80 bulunmuştur. Bu çalışmada da Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0,80 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin ölçekten alabilecekleri en yüksek puan 115, en düşük puan ise 23'tir.

Verilerin Değerlendirilmesi

Verilerin istatistiksel analizi Package for the Social Sciences SPSS 23.0 Windows paket programında yapıldı. Tanımlayıcı istatistiklerde kategorik değişkenlerin gösteriminde sayı (n) ve yüzde değeri (%), sayısal değerlerin gösteriminde ortalama±standart sapma değeri kullanıldı. İstatistiksel anlamlılık için p <0,05 değeri kabul edildi.

BULGULAR

Toplam katılımcı sayısının 102 olduğu bu çalışmada öğrencilerin%70.6'sı kız, %93.1' i bekar ve %65.7'si dördüncü sınıftır. Öğrencilerin yaş ortalamaları kız öğrenci: 22.2±2.4, erkek öğrenci:23.1±1.7'dır (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerin dağılımı

Özellikler	Sayı	Yüzde
Cinsiyet		
Kız	72	70.6
Erkek	30	29.4
Medeni Durum		
Evli	7	6.9
Bekar	95	93.1
Sınıf		
1.Sınıf	35	34.3
4. Sınıf	67	65.7

Çalışmaya katılan öğrencilerin YATÖ toplam puan ortalaması 86.76±11.59, yaşlının yaşamını sınırlama 32.5±4.5, yaşlıya yönelik olumlu ayrımcılık 31.6±6.0 ve yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık alt boyut puan ortalaması19.0±4,4 olarak saptanmıştır (Tablo 2).

Tablo 2. YATÖ puan ortalamaları

YATÖ/alt boyutları	Ort±SS	Min-Max
Yaşlının Yaşamını Sınırlama	32.5±4.5	17-39
Yaşlıya Yönelik Olumlu Ayrımcılık	31.5±6.0	16-40
Yaşlıya Yönelik Olumsuz Ayrımcılık	19.0±4.4	8-30
YATÖ Toplam Puan	86.8±11.6	54-112

Öğrencilerin sınıfları ile YATÖ puan ortalamaları Mann Whitney U testi ile karşılaştırılmış, dördüncü sınıf öğrencilerin puan ortalamalarının birinci sınıf öğrencilerin puan ortalamalarına göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Cinsiyetlerine göre YATÖ puan ortalamaları karşılaştırıldığında ise kız öğrencilerin puan ortalamalarının erkek öğrencilerin puan ortalamalarına göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir (Tablo 3).

Öğrencilerin yaşlılığa yönelik görüşleri ölçek puan ortalamaları ve ölçek alt başlıkları ile karşılaştırıldığında; ifadelere yönelik olumlu görüş bildiren öğrencilerin ölçek puan ortalamalarının yüksek olduğu tespit edilmiş ancak aralarında istatistiksel olarak fark bulunamamıştır (Tablo 4).

Tablo 3. Öğrencilerin sınıf ve cinsiyetleri ile YATÖ puan ortalamasının dağılımı

	n	X̄±SS	Z	p
Sınıf				
1.sınıf	35	81.3±1.8	3.174	**0.002**
4.sınıf	67	89.6±1.3		
Cinsiyet				
Kız	72	87.0±10.4	.004	.997
Erkek	30	86.0±14.2		

Tablo 4. Öğrencilerin yaşlı ayrımcılığına yönelik görüşlerinin ölçek puan ortalamaları ile karşılaştırılması

Yaşlı Ayrımcılığına İlişkin Bilgi ve Düşünceler	**Yaşlının Yaşamını Sınırlama X̄± SS**	**Yaşlıya Yönelik Olumlu Ayrımcılık X̄± SS**	**Yaşlıya Yönelik Olumsuz Ayrımcılık X̄± SS**	**Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği X̄± SS**
Şimdiye kadar 65 Yaş ve Üzeri Yaşlılar ile Birlikte Aynı Evde Kalma Durumu				
Evet	33.0±4.2	32.3±5.9	19.3±3.9	88.2±11.4
Hayır	31.9±4.7	30.8±6.0	18.8±4.8	85.3±11.7
Önemlilik Testi	Z=1.048 p=.295	Z=1.406 p=.160	Z=.675 p=.500	Z=1.487 p=.137
Mezun Olduktan Sonra Yaşlı Bireylerle Çalışmayı İsteme Durumu				
Evet	33.1±3.8	32.6±5.6	19.2±4.8	88.9±11.1
Hayır	32.0±4.9	30.7±6.3	18.8±4.0	85.0±11.8
Önemlilik Testi	Z=.915 p=.360	Z=1.524 p=.127	Z=.560 p=.575	Z=1.844 p=0.65
Fakültede Yaşlı Bireylerin Bakımı ile İlgili Ders İçeriklerini Yeterli Bulma Durumu				
Evet	32.0±4.9	31.0±6.7	18.8±4.2	85.5±12.6
Hayır	32.8±4.1	31.9±5.6	19.1±4.5	87.7±10.8
Önemlilik Testi	Z=.665 p=.506	Z=.332 p=.740	Z=.132 p=.895	Z=.676 p=.499
Bilgilerin Yaşlı Bireylere Hizmet Sunarken Faydalı Olma Konusundaki Düşünceleri				
Evet	32.5±4.6	31.5±6.1	19.0±4.4	88.8±11.7
Hayır	32.4±4.0	31.6±5.7	18.9±4.3	86.6±11.6
Önemlilik Testi	Z=.349 p=.727	Z=.050 p=.960	Z=.216 p=.829	Z=.277 p=.781

TARTIŞMA

Çalışmamız Hasan Kalyoncu Üniversitesi Hemşirelik bölümü 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin katılımıyla tanımlayıcı bir çalışma olarak tamamlanmıştır. Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği" kullanılarak öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumları değerlendirilmiş ve bu tutumların pozitif yönde olduğu bulunmuştur.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin, birinci sınıf öğrencilere göre YATÖ puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Altay ve arkadaşlarının yapmış olduğu çalışmada da çalışmamıza benzer olarak dördüncü sınıf öğrencilerinin yaşlanma ve yaşlılığa ilişkin, birinci sınıf öğrencilerine göre daha olumlu düşünce ve görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir [10]. Öğrencilerin yaş faktörüne bağlı olarak olgunlaşması ve öğrenim seviyesinin artması; yaşlı haklarını daha çok önemseyip, saygı duyduklarını düşündürmektedir.

Çalışmamızda istatistiksel olarak anlamlı olmamakla birlikte kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre yaşlılar ile ilgili tutumlarının daha olumlu olduğu bulunmuştur. Literatürde de bizim çalışmamıza benzer olarak kız öğrencilerin yaşlı bireylere karşı olumlu tutuma sahip oldukları belirlenmiştir [6,11]. McLafferty'in çalışmasında ise cinsiyet faktörünün yaşlı ayrımcılığı ile ilgili tutumlarda etkili olmadığını bulmuşlardır. Çıkan bu sonuçta kültürümüzdeki kadının bakım verici rolünün etkili olduğu düşünülmektedir [12].

Literatürde öğrencilerin yaşlı ayrımcılığına ilişkin pozitif yönde düşüncelerinin olduğu görülmüştür [6,10,13]. Bizim sonucumuzdan farklı olarak, Söderhamn ve arkadaşlarının (2001) çalışmasında ise 25 yaş altındaki öğrencilerin yaşlılar ile ilgili düşüncelerinin negatif olduğu belirlenmiştir. Bu farklılığın nedeni; gençlerin kişiler arası ilişkiler konusunda kalıp yargılardan etkilenerek önyargılı olmaları ya da kültürler arasında yaşlılara karşı inanç modellerinin değişkenlik göstermesi olabilir [14].

Çalışmanın limitasyonları

Araştırma yalnızca bir hemşirelik bölümünde gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle araştırmadan elde edilen sonuçlar, sadece bu araştırma grubuna genellenebilir.

SONUÇ

Araştırmamızdan çıkan sonuçlara göre, yaşamlarının bir döneminde yaşlı bir bireyle ortak bir evde birlikte yaşamaları öğrencilerin yaşlı ayrımcılığına ilişkin algılarını etkileyebileceğine inanılan faktörlerden biri olduğuna inanmaktayız. Yaşlı ile birlikte yaşayanların ve çalışma hayatında yaşlılar ile olmak isteyenlerin yaşlıya yönelik olumlu ayrımcılık puan ortalamalarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Literatürde de çalışmamız ile benzer sonuçlar gösterdiği tespit edilmiştir [15,16]. Bu durum aynı evde yaşadığı yaşlı bireyin yaşadıklarına şahit olması, ihtiyaçlarını, beklentilerini birebir gözlemlemesi kişilerin bu konuda bilinçlenmesini sağlayarak meslek hayatında da bu bilinç ile hareket etmeye çalışacağı açıktır. Dolayısıyla bu bilinçle mezun olan öğrencilerin çalışma hayatlarında ayrımcılık yapmadan yaşlılara bakım vermenin önemini daha iyi kavrayan kişiler olacağını düşünmekteyiz. Bu doğrultuda lisans eğitimi boyunca yaşlı sağlığını içeren konulara ve uygulamalara daha fazla yer verilmesini önermekteyiz. Bununla birlikte lisans öğrencilerinin yaşlı sağlığı ile ilgili panel ve konferanslara katılımlarını tavsiye etmekteyiz.

Teşekkür: *Yok.*

Çıkar çatışması: *Yok.*

Finans: *Yok.*

KAYNAKLAR

1. Arpaci F. Ankara'da huzurevlerinde yaşayan yaşlıların yaşam kalitesinin incelenmesi. Yaşlı Sorunları Araştırma Dergisi. 2008;1(1):1-13.
2. Taşçı F. Yaşlılara yönelik sosyal politikalar: İsveç, Almanya, İngiltere ve İtalya örnekleri. Çalışma ve Toplum. 2010;1:175-202.
3. Buz S, Ertan Koçak Y, Gözen Ö. Türkiye'de yaşlılara sunulan hizmetlerin birleşmiş milletler yaşlılık ilkeleri çerçevesinde değerlendirilmesi: Ankara örneği. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi. 2018;6(77):388-410.
4. Kalayci I, Esin K, Tekin A. Yaşli Bakim Programi Öğrencilerinin Yaşli Ayrimciliğina İlişkin Tutumlari. Yaşlı Sorunları Araştırma Dergisi. 2015, 2:77-87
5. Palmore E. Ageism: Negative and positive: Springer Publishing Company; 1999.
6. Güven Ş, Muz GU, Ertürk NE. Üniversite Öğrencilerinin Yaşli Ayrimciliğina İlişkin Tutumlari Ve Bu Tutumlarin Bazi Değişkenlerle İlişkisi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi. 2012;15(2):99-105.
7. Çilingir D, Bulut E, Hindistan S. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumları. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi. 2017;10(3):137-43.
8. Vefikuluçay Yılmaz D. Terzioglu F. Development And Psychometrıc Evaluatıon Of Ageısm Attıtude Scale Among The Unıversıty Students. Turkish Journal of Geriatrics/Türk Geriatri Dergisi. 2011; 14 (3) : 259-268
9. Ayyıldız Nİ, Evcimen H. Yaşli Bakim Programi Öğrencilerinin Yaşli Ayrimciliğina İlişkin Tutumlarinin Belirlenmesi. İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi.6(2):14-24.
10. Altay B, Aydın T. Hemşirelik Öğrencilerinin Yaşlı Ayrımcılığına Ilişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi. 2015;12(1):11-18
11. Ünsar S, Özgül E, Seda K, Türüng F, Sekmen ID, Canan S, et al. Hemşirelik Öğrencilerinin Yaşli Ayrimciliğina İlişkin Tutumlarinin İncelenmesi. Cumhuriyet Hemşirelik Dergisi. 2015;4(2):61-7.
12. McLafferty I, Morrison F. Attitudes towards hospitalized older adults. Journal of Advanced Nursing. 2004;47(4):446-53.
13. Karadağ E, İnkaya Bv, Karatay G. Hemşirelik Öğrencilerinin Yaşli Ayrimciliğina İlişkin Tutumlari .Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi. 2012;28(2):31-40.
14. Söderhamn O, Lindencrona C, Gustavsson SM. Attitudes toward older people among nursing students and registered nurses in Sweden. Nurse education today. 2001;21(3):225-9.
15. Ünalan D, Soyuer F, Elmalı F. Geriatri merkezi çalışanlarında yaşlı tutumunun değerlendirilmesi. Kafkas Tıp Bilimleri Dergisi. 2012(3):115-20.
16. Olak A, Tümer A. Hemşirelik 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına ilişkin tutumları. OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi. 2017;8(14):53-67.